

A stylized world map composed of small dots, centered on the page. The map is light blue and white, with the continents clearly outlined. The background of the entire page features abstract, flowing blue and teal shapes at the top and bottom, creating a modern, academic feel.

来华留学年度报告 (2019)

中国高等教育学会外国留学生教育管理分会
2020年3月

目 录

序	I
《来华留学年度报告》(2019)概要	III
第一部分 来华留学基本数据分析	1
来华留学基本数据分析	3
一、来华留学生生源分析	5
二、来华留学生流向分析	12
三、层次分析	21
四、专业分析	28
五、中国政府奖学金情况	34
第二部分 教育教学	39
来华留学预科教育的实践探索——以华中师范大学为例	41
一、明确标准,优化预科课程设置	41
二、遵循规律,实施分层分段教学	43
三、内外结合,保证课堂教学效果	45
四、总结思考,提高预科质量建议	46
构建“双擎”教学模式 培养“双能”国际人才——江苏大学提升来华留学生培养 质量的实践探索	49
一、构建“双擎”教学模式的动因	49
二、“双擎”教学模式的具体内涵	50
三、“双擎”教学模式的保障机制	51
四、“双能”教学目标的达成途径	52
五、“双擎”教学模式的实施效果	53
来华留学生专业实践教学的探索与经验	54
一、来华留学生专业实践教学的现实期盼及政策依据	54

二、中外学生打通融合,完善专业培养方案与专业实习计划	55
三、开好校内实验课,确保实验教学质量	56
四、建好实习基地,不断优化校外专业实习的做法和经验	57
五、思考与建议	58
以胜任力为导向,加强 MBBS 国际学生实践教学——以安徽医科大学为例	60
一、在专业素质培养中加强实践教学	61
二、在人文素质教育中渗透实践教学	63
三、在中国文化体验中结合实践教学	64
四、结语	65
《中国概况》课程教学的问题与对策——以南京大学为例	66
一、存在的主要问题	66
二、对策与建议	68
第三部分 管理与实践	73
北京大学暑期来华留学项目的实践与思考	75
一、北京大学暑期项目实践概况	75
二、北京大学暑期项目主要实践特点	79
三、北京大学暑期项目发展展望	82
“三全育人”视域下来华留学教育实践与探索——以对外经济贸易大学为例	84
前言	84
一、构建全员育人实践格局	85
二、夯实全过程育人实践机制	86
三、落实全方位育人实践举措	87
四、结语	89
“三个功夫”助推来华留学的管理与实践探索	90
一、“三个功夫”的历史追溯诠释	90
二、“三个功夫”的塑造与培养模式构建	91
三、“三个功夫”的塑造与培养成果总结	95
四、“三个功夫”助推来华留学实践与探索	96

描绘“人才地图”推动来华留学高质量发展——江苏外国留学生教育的管理与实践

..... 98

一、扎实推进江苏外国留学生教育发展 98

二、高质量发展江苏外国留学生教育 100

三、积极描绘“走出去人才地图” 101

行业特色型高校来华留学生管理模式探索——以石家庄铁道大学为例 104

一、石家庄铁道大学介绍 104

二、来华留学生管理模式理论探索 105

三、管理模式的具体实践 107

四、结束语 111

“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验活动探索撷英——以西北农林科技

大学为例 113

一、发挥农业院校地域资源优势，实践服务国家战略需求 113

二、构建五位一体“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验育人体系 114

三、“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验活动的拓展 119

四、结语 124

第四部分 学会活动 127

第二届“学在中国”来华留学博士生论坛回顾 129

一、基本情况 129

二、主要特点 130

三、几点体会 131

高校中国政府奖学金生招生与管理工作的调研与分析 133

一、调研背景 133

二、调研方法及过程 134

三、中国政府奖学金来华留学生总体情况及其特点 136

四、中国政府奖学金来华留学生招生与管理工作的现状与分析 139

五、结语 141

各地区留管分会活动综述 142

一、贯彻落实 42 号令和 50 号文件的具体举措	143
二、来华留学生“学在中国”系列活动及其成效	143
三、未来工作思考	144
第五部分 学术研究	147
学术撷英：2019 我国来华留学研究综述	149
一、历史总结	149
二、发展研究	150
三、工作研究	152
四、舆情变化	153
2019 年来华留学重要学术会议	154
学会学术年会综述	157
2019 年度来华留学年度大事记	161
《来华留学年度报告》（2019）主编、副主编简介	164

“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验活动探索撷英——以西北农林科技大学为例

裴志超¹ 程尚志² 于 瑛³

摘 要：党的十八大以来，“构建人类命运共同体”已成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，体现了中国致力于为世界和平与发展做出更大贡献的崇高目标，彰显了大国胸怀和担当。习近平在十九大报告中提出实施“乡村振兴”战略，对于推进城乡统筹，深化农村改革，解决我国当前社会主要矛盾，缩小城乡发展差距具有重大现实意义。高等农业院校服务国家战略需要，培养高水平“知华友华”国际友人成为当前新的历史使命。高校开展内容丰富、特色鲜明的“感知中国—乡村振兴”社会实践与文化体验活动对于引导国际学生，尤其是“一带一路”和“上合组织”国家来华留学生全面客观了解中国国情，关注中国发展，关注“三农”问题，传播中国文化与智慧，实践“构筑人类命运共同体”思想起到了积极作用。

关键词：来华留学生；乡村振兴；“一带一路”；知华友华教育实践

一、发挥农业院校地域资源优势，实践服务国家战略需求

杨凌，因农而生，享有“中国农科城”的美誉。《史记·周本记》记载，4000多年前，农耕始祖后稷就在杨凌“教民稼穡，树艺五谷”，从此开创了华夏农耕文明的先河。1997年7月，党中央、国务院批准设立杨凌农业高新技术产业示范区，成为全国第一个“国字号”农业高新区。这座“农业特区”，自此被赋予探索我国干旱半干旱地区现代农业发展的“国家使命”。

西北农林科技大学目前是教育部直属、国家“985工程”和“211工程”重点建设高校，首批入选国家“世界一流大学和一流学科”建设高校。学校前身是创建于1934年的国立西北农林专科学校，目前是全国农林水学科最为齐备的高等农业院校。建校80余年来，学校秉承“经国本，解民生，尚科学”的办学理念和“诚朴勇毅”的校训，累计培养输送各类人才20万余名，为西北乃至全国农业现代化建设及农村经济社会发展做出了重要贡献。

1. 裴志超，西北农林科技大学国际学院副院长，教授。

2. 程尚志，西北农林科技大学国际学院办公室主任。

3. 于瑛，西北农林科技大学国际学院副院长，副教授。